

Escuela Preparatoria Yosemite

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Yosemite
Dirección	1900 "G" Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Merced, CA. 95340
Número Telefónico	(209) 325-1602
Director/a	Nicole Rose
Dirección de Correo Electrónico	nrose@muhsd.org
Sitio Web Escolar	www.yhs.muhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65789-2439602

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209.325.2020
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.muhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

A nombre mío y del personal, me gustaría tomar esta oportunidad para darles la bienvenida a la Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés). El equipo en la Preparatoria Yosemite anticipa un año más de formación de relaciones, impartición de un currículo riguroso y de apoyo a los alumnos en sus esfuerzos por lograr el éxito.

Estamos entusiasmados con la oportunidad de trabajar con usted y su hijo/hija. Nuestra institución provee un ambiente positivo enfocado en el éxito del alumno y una segunda oportunidad para los alumnos que realmente lo desean. Si tiene alguna pregunta, por favor llámeme al (209) 325-1602.

Nicole Rose
Director

DECLARACIÓN DEL DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR DE PREPARATORIAS DE MERCED

"Cada miembro del personal, cada día, apoyará a todos los alumnos para que adquieran las habilidades necesarias para desarrollar y seguir sus sueños post-secundarios".

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA PREPARATORIA YOSEMITE:

La misión de la Preparatoria Yosemite es aceptar a cada alumno como individuo único con necesidades específicas y proporcionar a cada alumno la mejor educación posible.

VISIÓN DE LA PREPARATORIA YOSEMITE:

Cada alumno de la Escuela Preparatoria Yosemite saldrá del escenario de la graduación con un diploma en una mano y una certificación/aptitud de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la otra, junto con créditos universitarios en su expediente académico.

Expectativas de la Preparatoria Yosemite

Nuestro compromiso es ayudar a los alumnos a lograr una o más de las siguientes metas:

1. Regresar a, y sobresalir en una preparatoria tradicional.
2. Obtener un diploma de preparatoria.
3. Prepararse para ser un exitoso miembro contribuyente de la sociedad.
4. Prepararse para ser un miembro productivo de la fuerza laboral.

A fin de lograr una o más de las metas anteriormente mencionadas, esperamos que los alumnos:

- Completen todos sus trabajos escolares
- Participen activa y constructivamente en su aprendizaje
- Desarrollen actitudes positivas
- Ejercen auto-disciplina y sean corteses y respetuosos con los demás
- Se adhieran a todos los procedimientos del plantel y el salón
- Trabajen independientemente y piensen críticamente
- Entiendan y demuestren el dominio de los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar de la Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés)

La Preparatoria Yosemite es una de ocho preparatorias en el Distrito de Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés). El consejo de revisión distrital revisa las solicitudes de matriculación. El consejo decide cuál programa educativo es el mejor para el alumno/la alumna conforme a las políticas distritales y estatales. La Preparatoria Yosemite, la única preparatoria alternativa en MUHSD, esta situada en el Centro Educativo del Plantel Oriente (ECEC, por sus siglas en inglés). ECEC alberga a las siguientes escuelas y programas además de la Preparatoria Yosemite: la Preparatoria Independence, Escuela para Adultos Merced, la Preparatoria Sequoia (escuela diurna comunitaria), el Centro de Desarrollo Infantil, el cual incluye servicios y cursos para Madres Adolescentes y sus hijos, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Programa de Intervención para la Comprensión de las Drogas y el Alcohol (UDA, por sus siglas en inglés), y el Programa de intervención del Centro de Información Diurna(RDC, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria Yosemite atiende a una diversa población estudiantil de las comunidades de Livingston, Ballico, Snelling y Cressey, en el sector norte del Distrito de Unión Escolar de Preparatorias de Merced; las comunidades de Atwater, Winton y McSwain en la zona centro del distrito y Merced y El Nido, al sur. Además de ECEC, el Distrito de Unión Escolar de Preparatorias de Merced consta de seis preparatorias integrales tradicionales.

A pesar de que la zona está mostrando progreso de los índices de desempleo de dos cifras, aún se queda atrás de los promedios de desempleo a nivel estatal y nacional. Desde el ciclo escolar 2018-2019, el 100 % de los alumnos de la Preparatoria Yosemite fueron elegibles para almuerzos gratuitos y/o a precio reducido.

La Preparatoria Yosemite participa en una gran cantidad de programas estatales y federales que requieren la aportación de los padres y la comunidad.

La población estudiantil de la Escuela Preparatoria Yosemite ha aumentado a aproximadamente 300 alumnos en el sitio del Centro Educativo del Plantel Este. La mayoría de los alumnos colocados en la Escuela Preparatoria Yosemite son deficientes en créditos. Algunos alumnos se transfieren de vuelta a su plantel tradicional una vez que están al día en créditos para su nivel de grado. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar clases para acelerar su progreso en la obtención de créditos y pueden inscribirse en programas adicionales para obtener créditos para alcanzar sus metas.

La administración y el personal docente de la Preparatoria Yosemite consideran que todos los alumnos pueden aprender a un nivel superior a fin de cumplir con todas las normas estatales. Por lo tanto, afirmamos que aquellos alumnos quienes

Panorama Escolar para 2021-22

sobresalgan en la Preparatoria Yosemite tomen cargo de sus propias metas y entiendan su propio estilo de aprendizaje. Piden ayuda y saben cómo darle un buen uso a dicha ayuda. En otras palabras, los alumnos de YHS toman la iniciativa de dirigir su propio aprendizaje. Los maestros proporcionan motivación y orientación, pero la obtención de conocimiento es la responsabilidad del alumno. La responsabilidad de todo el personal es proporcionar un entorno propicio al aprendizaje estudiantil, todos los materiales necesarios para expresar el currículo basado en normas, y un entorno de confianza mutua y seguridad donde se realice el aprendizaje.

Durante el año escolar 2014-15, la escuela preparatoria Yosemite pasó por el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En ese momento, Yosemite recibió una acreditación de seis años con una revisión de mitad de ciclo a los tres años en 2018, en la que el YHS obtuvo notas sobresalientes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	72
12° Grado	168
Inscripción Total	240

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.8
Masculino	59.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3
Asiático	1.3
Afroamericano	7.1
Hispano o Latino	80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	8.8
De Escasos Recursos Económicos	96.3
Alumnos con Discapacidades	15

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.5	56.0	373.3	71.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	16.2	3.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.2	1.1	39.3	7.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.4	33.2	54.4	10.4	12115.8	4.4
Desconocido	2.2	9.8	37.9	7.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.5	100.0	521.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	7.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	7.4

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	HMH California Collections Inglés 9° (Adoptado en 2016) (H) HMH California Collections 10 Inglés 10° (Adoptada en 2016) HMH California Collections 11 Inglés 11° (Adoptada en 2016) Literacy, Advocacy & Public Service HMH California Collections 11 (Adoptada en 2016) ERWC ERWC proporcionado Film Composition & Literature (Inglés 12) NovelasELD 1 Hampton Brown ELD 1 Hampton Brown Edge A (Adoptado en 2010) ELD 2 Hampton Brown Edge A (Adoptado 2010) ELD 3 Hampton Brown Borde B (Adoptado en 2010) ELD 4/5 Hampton Brown Edge C (Adoptado en 2010) Strategic English Binders/copies (Adoptado 2010) Inglés intensivo Hampton Brown Edge A (Adoptado 2010)	Sí	0.0
Matemáticas	Intro to Integrated Math Carnegie (Adoptado 2021)	Sí	0.0

	Matemáticas Integradas A Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math B Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 1 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math C Carnegie (Adoptado 2021) Matemáticas integradas D Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Statistics & Probabilities Freeman Basic Practices for Statistics (Adoptado 2016) Preparing for College Math MUHSD Preparing for College Math (Adoptado 2016) Financial Algebra Cengage Financial Algebra (Adoptado 2016)		
Ciencias	Life Science, Prentice Hall 2009 (Adoptado 2008) Environmental Science, Holt, Rinehart, Winston 2006 (Adoptado 2009) Biology, Pearson Education 2002 (Adoptado 2002) Chemistry, Pearson Education 2002 (Adoptado 2002) Modern Earth Science, Holt 2002 (Adoptado 2002) Physics: Principles and Problems, Glencoe 2002 (Adoptado 2002) Anatomy & Physiology (Anatomía y Fisiología) Elsevier/Mosby The Human Body in Health Anatomy & Physiology Delmar Introduction to Veterinary Science (Introducción a la ciencia veterinaria) Biotechnology 1-2 Pearson Biotechnology, Introduction to Marine Biology an Ecological Approach Forensic Science Advanced Investigations Cengage: 2016	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	12º año: Economics Principles in Action Prentice Hall 2007 (adoptado en 2007) 11º año: CA American Vision Modern Times Glencoe/McGraw Hill 2006 (adoptado en 2007) 11º año: CA American Anthem Holt, Rinehart & Winston 2007 (adoptado en 2007) 12º año: Lanahan Readings in the American Polity Lanahan Publishers 2007 (adoptado en 2007) 12º año: Government by the People, Pearson Education 2006 (adoptado en 2007) 12º año: Magruder's American Government, Prentice Hall 1999 (adoptado en 1999) 10º año: Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 1999 10º año: World History the Modern World 2007 10º año: Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 2003 (adoptado en 2004) 10º año: Modern World History, West Publishing 1999, (adoptado en 2005) 9º año: World Geography, Prentice Hall 2005 (adoptado en 2006) 9º-12º año: Why Women Should Rule the World, HARP 2008 (Preparatoria Bulhach Colony [BCHS, por sus siglas en inglés])	Sí	0.0

	10-12º año: History of the Sierra Nevada, Laws Field Guide to the Sierra Nevada, and Sierra Nevada Natural History (Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) 12º año: McGraw Hill IMPACT Estudios Sociales de California: Principios de la Democracia Americana. 2019 Derechos de autor		
Idioma Extranjero	9º-12º año: Hmong Arts, Books & Crafts (adoptado en 2008) 9º-12º año: Santillana USA 2007 (adoptado en 2007) 9º-12º año: Nuevas Vistas, Holt, Rinehart & Winston 2006 (adoptado en 2006) 9º-12º año: Diccionario, Larousse (Continental Book Company) 1994 (adoptado en 1997) 9º-12º año: Punjabi (adoptado en 2006) 9º-12º año: Buen Viaje, Glencoe/McGraw Hill (adoptado) 9º-12º año: Discovering French Bleu, McDougal/Littell 2004 (adoptado en 2005)	Sí	0.0
Salud	9º año: Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en 2008)	Sí	
Artes Visuales y Escénicas	10º-12º año: Understanding Movies, Prentice Hall 2008 (adoptado en 2007) 9º-12º año: Art Talk, Glencoe 2000 (adoptado en 1999) 9º-12º año: The Photographic Eye: Learning to See with a Camera, Davis Publications 1995 9º-12º año: Theatre Art in Action, Glencoe/McGraw Hill 1999 (adoptado en el 2000) 9º-12º año: Foundations of Restaurant Mangement and Culinary Arts (Niveles 1 y 2) (AHS, BCHS, GVHS, Preparatoria Merced [MHS, por sus siglas en inglés])	Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	La Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) proporciona una cantidad adecuada de equipo de laboratorio para sus alumnos.	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Yosemite fue establecida originalmente en el año 1966 y está compuesta actualmente de 22 salones (incluyendo portátiles), una cafetería, una sala de personal, una biblioteca/Puerto de Acceso Global (GAP, por sus siglas en inglés), dos laboratorios informáticos a nivel escolar, un laboratorio de ciencia, un gimnasio, un campo deportivo y oficinas administrativas.

La Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) cumple totalmente con la Inspección Williams de las Instalaciones. La escuela es inspeccionada anualmente por el Inspector del Departamento de Bomberos y mensualmente por los administradores del sitio escolar. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad.

Proceso de Limpieza

La Preparatoria Yosemite brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar enfatizando los salones y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El Director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento de la Preparatoria Yosemite administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, con proyectos de mantenimiento pesado realizándose durante los periodos de vacaciones. Asimismo, un plan de mantenimiento programado es administrado por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en un excelente estado de servicio. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando se presentan problemas que requieran atención inmediata. Las reparaciones de emergencia son designadas de suma prioridad; las solicitudes de reparación se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Escolar Diferido proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistema de pisos.

Bono Local

En noviembre del año 2008, se aprobó una iniciativa local de emisión de bonos, que pagará por los siguientes mejoramientos al sitio del Centro Educativo del Plantel Oriente (ECEC, por sus siglas en inglés):

Reemplazo de alarmas y sistemas de campanas

Unidad de ventilación, calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en el gimnasio/salas de ejercicio

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Paneles de techo manchados en múltiples salones. Varios salones necesitan pintura. Varias paredes están agrietadas y necesitan ser parcheadas. El zócalo está roto. Se necesita alfombra nueva en algunos salones.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Falta la tapa de la placa eléctrica en la sala de fotocopias. Falta la cubierta de la luz en la oficina.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Plafones manchados en el baño. Actualizar la fuente de agua. Hay que reemplazar las mamparas viejas del baño de la cafetería.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No se pueden cubrir las ventanas de un salón de clases.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	88	64.23	35.77	10.47
Femeninas	53	34	64.15	35.85	12.5
Masculinos	84	54	64.29	35.71	9.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	7	63.64	36.36	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	102	66	64.71	35.29	6.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	12	70.59	29.41	25
Estudiantes del Inglés	16	7	43.75	56.25	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	6	50	50	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	92	59	64.13	35.87	8.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	85	62.50	37.50	0.00
Femeninas	52	33	63.46	36.54	0.00
Masculinos	84	52	61.90	38.10	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	7	63.64	36.36	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	63	62.38	37.62	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	12	70.59	29.41	0.00
Estudiantes del Inglés	16	8	50.00	50.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	6	50.00	50.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	90	57	63.33	36.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	1.83	N/A	20.63	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	176	70.40	29.60	1.83
Femeninas	100	71	71.00	29.00	1.52
Masculinos	150	105	70.00	30.00	2.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	14	77.78	22.22	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	192	136	70.83	29.17	1.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	20	68.97	31.03	5.00
Estudiantes del Inglés	42	28	66.67	33.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	36	24	66.67	33.33	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	173	120	69.36	30.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El objetivo principal de la escuela preparatoria Yosemite es preparar a los alumnos para que tengan éxito en la universidad y en sus carreras. Los siguientes cursos CTE se ofrecen en la escuela preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés): Tecnología Verde, OSHA: Worksite Safety, Java Script, Aplicaciones Informáticas, IT Essentials, Arte, Desarrollo Infantil, Soldadura Ag, Salud y Vida Familiar, Carreras con Bebés y Niños Pequeños, y Oficios de la Construcción. Los alumnos tienen una variedad de cursos para elegir dentro de los siguientes caminos: Agricultura y Recursos Naturales; Arte; Oficios de la Construcción; Negocios y Finanzas; Educación y Desarrollo Infantil; Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos; Tecnología de la Información y Comunicación; y Transporte.

A través de estos diversos sectores de la industria, las vías y la oferta de cursos, la siguiente es una lista del comité asesor del Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito que apoya nuestro programa de CTE:

Ed Palomino, West Air Gas

Breanne Ramos, Merced Farm Bureau

Jay Sousa, Fotógrafo

Gwen Hagaman, Consultor de Marketing

Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento del Programa para Webcor Builders

Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152

Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros

Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna

David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction

Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 3 Construction

Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center

Nancy Deavours, Presidente/Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de la escuela Merced EFCU

Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater

Brent Jerner, CEO APG Solar

Kahri Boykin, maestra del MUHSD

Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group

Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch

Leslie Abasta-Cummings, CEO de la Comunidad de Salud de Livingston

Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced

Sara Hill y Robyn Donovan, Hotel El Capitán (JDV Hotels)

John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing

Anthony Thomas, Converge One

Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)

Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos

Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking

Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad

Michelle Symes, Directora de Apoyo al Alumno de MCOE

Lily Pulido, Coordinadora de CTE Pathway

Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles

Jennifer Sousa, Consejera Adjunta

Alumno, AHS (Nombre Redactado) Alumno

Alumno, LHS (Nombre Redactado) Alumno

Alumno, MHS (Nombre Redactado) Alumno

Jannette McAuley, Administradora del Programa

Kimberly Zamudio, Asistente Administrativa del Programa de Servicios Educativos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	260
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	28.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	42.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	88.33
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres y tutores a ser socios en el progreso académico de sus hijos a través del acceso en línea al libro de notas Aeries y Google Classroom y a comunicarse con los orientadores y los maestros según sea necesario. Se envían correos electrónicos y marcadores comunicando las actividades escolares, las evaluaciones y los informes de asistencia diaria. Los padres de la Preparatoria Yosemite participan en el Consejo de Sitio Escolar para Padres del Director, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, y también en los Grupos de Discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y en las reuniones informales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Recopilamos comentarios de los padres por medio de encuestas en línea e impresas con preguntas específicas sobre ideas de cómo mejorar la experiencia de sus hijos en la Escuela Preparatoria Yosemite y ayudarlos a salir adelante. Los padres también asisten a las orientaciones para alumnos con sus hijos durante el proceso de inscripción que tiene lugar en cada trimestre. Esto garantiza que los padres y alumnos tengan una comprensión clara de las expectativas de la Escuela Preparatoria Yosemite y les da la oportunidad de despejar todas sus dudas. Además, dos veces al año se organizan las ceremonias de reconocimiento de alumnos, y se invita a los padres a asistir. Nuestro secretario escolar hace llamadas telefónicas individuales para invitar personalmente a todos los padres de cada estudiante reconocido. Otras oportunidades incluyen el asistir a la Noche de Regreso a Clases en el semestre de otoño para reunirse con los maestros, y las Noches de Padres de Alumnos de 12° grado se organizan durante el año para informar a los padres y alumnos sobre los requisitos para la graduación. Los alumnos también pueden ganar tickets adicionales de graduación cuando sus padres asisten a estas reuniones informativas.

Los padres quienes deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos y actividades escolares o dar de su tiempo en la Preparatoria Yosemite se pueden comunicar con la dirección al (209) 325-1600. El sitio web del distrito (<http://www.muhsd.org/>) también proporciona información útil para los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	15.1	19.3	21.9	4.0	3.2	3.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	75.3	76.5	70.9	94.2	95.2	94.6	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Todos los Alumnos	151	107	70.9
Femeninas	63	49	77.8
Masculinos	88	58	65.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	11	7	63.6
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	121	92	76.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	6	46.2
Estudiantes del Inglés	33	27	81.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	33	20	60.6
De Escasos Recursos Económicos	150	107	71.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	362	343	271	79.0
Femeninas	145	138	109	79.0
Masculinos	217	205	162	79.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	5	5	2	40.0
Afroamericanos	30	29	23	79.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	277	262	204	77.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	2	2	100.0
Blancos	40	38	33	86.8
Estudiantes del Inglés	53	52	38	73.1
Jóvenes de Crianza Temporal	10	6	5	83.3
Indigentes	30	28	26	92.9
De Escasos Recursos Económicos	344	328	263	80.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	51	47	23	48.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.43	0.00	3.43	0.34	3.47	0.20
Expulsiones	1.67	0.00	0.46	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.50	2.26	2.45
Expulsiones	1.63	0.57	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad de la Preparatoria Yosemite. Los maestros, la administración y los enlaces escolares supervisan las áreas designadas antes y después de la jornada escolar y durante los descansos. Los enlaces escolares caminan por el sitio constantemente durante el horario de clases para garantizar que todos los visitantes se registren en la dirección y para enviar a los alumnos de vuelta al salón. Cada enlace está equipado con una radio de dos vías y suministros de primeros auxilios. La escuela preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) también emplea a un Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Merced que está en el plantel diariamente. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos, que se monitorea por los enlaces y la administración. No se permite a los alumnos traer visitantes al plantel durante la jornada escolar, incluyendo durante los descansos de almuerzo. Se requiere que todos los no-alumnos se presenten a la oficina del director y la oficina de asistencia para registrar su llegada. Se requiere que los oradores invitados, padres de familia y/o visitantes se reporten a la oficina del director previo a su visita a los salones, a fin de recibir autorización para su ingreso y completar un formulario de inscripción digital.

El programa de seguridad escolar cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales y el Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente por el Consejo de Seguridad con las aportaciones del personal, los alumnos y los padres. El Consejo de Sitio Escolar de YHS aprobó el plan de seguridad 2021-2022 en la reunión del 7 de octubre de 2021. Los elementos clave trazados en el plan incluyen:

- Sistema de notificación de emergencia para todo el plantel
- Proporcionar a los maestros y a la administración radios portátiles
- Cámaras de seguridad y barreras de emergencia
- Mantenimiento del plantel e inspecciones llevadas a cabo regularmente

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. Se realizan simulacros de incendio, terremoto e intruso cada semestre y se ha capacitado a todo el personal sobre cómo coordinar una evacuación escolar. Un mapa de sitio incluye las instalaciones, evacuaciones y necesidades de seguridad de las Preparatorias Independence, Sequoia, Yosemite y la Escuela para Adultos Merced, que están publicados en todos los salones de clases y oficinas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	38		
Matemáticas	14	11		
Ciencia	12	11		
Ciencia Social	16	22	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	31		
Matemáticas	12	11		
Ciencia	14	9		
Ciencia Social	15	25		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	27		
Matemáticas	13	11		
Ciencia	16	10		
Ciencia Social	15	24		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	200

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,524.65	\$1,105.91	\$14,418.74	\$74,994.92
Distrito	N/A	N/A	\$11,815	\$71,758.59
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	19.9	4.4
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	52.3	-20.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de la financiación estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo, incluyendo a los jóvenes de crianza e indigentes, el entrenador de instrucción del sitio y el almuerzo gratuito para todos los alumnos:

*Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario)

*Título I, Parte A - Subvención Básica

*Título II, Partes A y D - Calidad del profesorado y tecnología

*Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

*Título IV - Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)

*Título V - Programas innovadores

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,336	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,164	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,121	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,903	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$206,468	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Actualmente, nuestro plan de formación profesional se ha centrado en volver a los fundamentos de la planificación de lecciones para ayudar a reaclimatar a nuestros alumnos al aprendizaje en persona. El área principal de enfoque ha sido nuestro distrito "Debe tener MUHSD", que son 6 componentes de instrucción que cada lección debe contener. Estos incluyen: un objetivo basado en las normas, la voz del alumno, el rigor en Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 2 o superior, 4C's, la comprobación de la comprensión, y el cierre. Otros temas de formación profesional incluyen la tecnología, ya que los alumnos son 1:1. La integración de la tecnología, su uso efectivo por parte del personal y los alumnos como una herramienta con la que acceder a la información y participar en tareas rigurosas, el pensamiento crítico y las tareas de resolución de problemas seguirán siendo un enfoque. A principios de año se encuestó a los maestros para que dieran su opinión sobre las necesidades de recursos y formaciones específicas para ayudarles a tener éxito en su regreso al aprendizaje presencial. También, utilizamos nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción para su entrada y experiencia para ayudar a planear el programa de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el año. La formación profesional se ha impartido a través del zoom y en persona durante el año. Los entrenamientos se hacen una vez al mes durante nuestro tiempo de colaboración de los miércoles de "Aprendizaje Profesional". Nuestros miembros de la Capacitación Encabezada por un Instructor (ILT, por sus siglas en inglés) dirigen estos entrenamientos con temas enfocados en formas de aumentar el compromiso de los alumnos, construir relaciones con los alumnos y poblaciones especiales

Adicional formación profesional se imparte en las reuniones del cuerpo docente, las capacitaciones del período de preparación, las capacitaciones de medio día en el sitio, las visitas al sitio en todo el distrito y la planificación de lecciones reflexivas después de la visita, la asistencia a conferencias tanto a nivel del condado como fuera del condado, así como las conferencias específicas de la escuela secundaria de continuación. Para un apoyo adicional en su profesión, todos los maestros de primer y segundo año en todo el distrito participan en el programa de inducción de maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés), un programa financiado por el estado y basado en estándares que proporciona apoyo a través de la tutoría, la capacitación y la evaluación. La formación adicional del personal es proporcionada por nuestro Capacitador de Instrucción, la capacitación de los maestros por parte de la administración, y los paseos de aprendizaje que destacan las observaciones de los compañeros entre los maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	5	20

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209.325.2020
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.muhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2417	89.68	10.32	46.07
Femeninas	1330	1205	90.60	9.40	53.06
Masculinos	1364	1212	88.86	11.14	39.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	33.33
Asiáticos	233	222	95.28	4.72	63.06
Afroamericanos	114	91	79.82	20.18	32.22
Filipinos	19	18	94.74	5.26	77.78
Hispanos o Latinos	1882	1691	89.85	10.15	41.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	47.83
Blancos	398	352	88.44	11.56	60.29
Estudiantes del Inglés	232	191	82.33	17.67	10.11
Jóvenes de Crianza Temporal	19	11	57.89	42.11	27.27
Indigentes	312	272	87.18	12.82	31.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	950	85.90	14.10	35.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	49	77.78	22.22	27.08
Alumnos con Discapacidades	289	228	78.89	21.11	10.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2421	89.83	10.17	19.86
Femeninas	1329	1200	90.29	9.71	20.47
Masculinos	1365	1221	89.45	10.55	19.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	8.33
Asiáticos	233	223	95.71	4.29	30.18
Afroamericanos	114	93	81.58	18.42	11.11
Filipinos	19	16	84.21	15.79	62.50
Hispanos o Latinos	1882	1690	89.80	10.20	16.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	30.43
Blancos	398	356	89.45		28.17
Estudiantes del Inglés	232	187	80.60	19.40	2.19
Jóvenes de Crianza Temporal	19	12	63.16	36.84	8.33
Indigentes	312	270	86.54	13.46	12.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	948	85.71	14.29	12.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	47	74.60	25.40	6.38
Alumnos con Discapacidades	290	228	78.62	21.38	2.64

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.